



1. Fachschaftsumfrage zur  
Lehre im WiSe 20/21

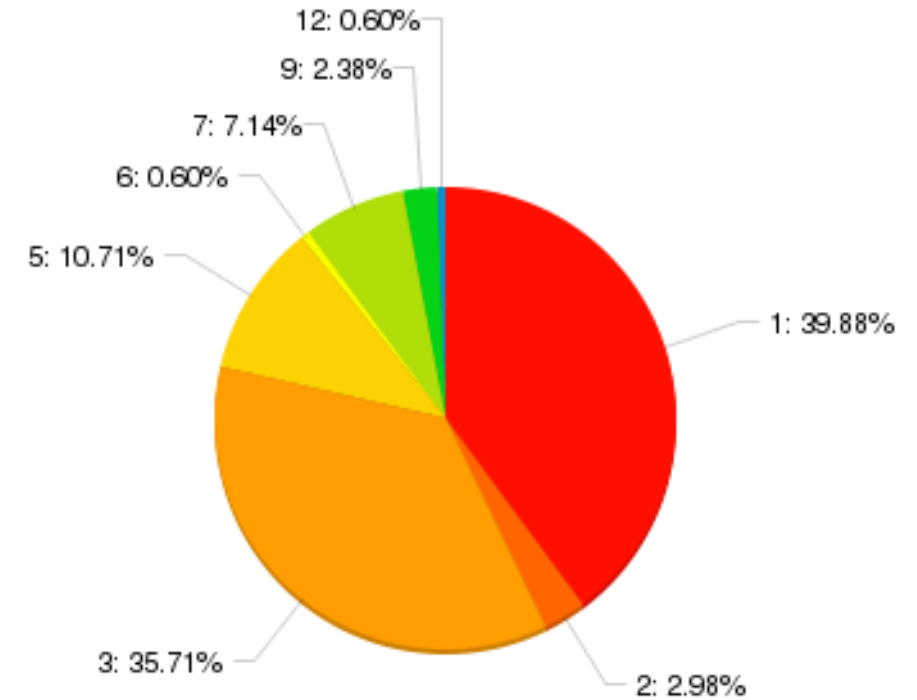
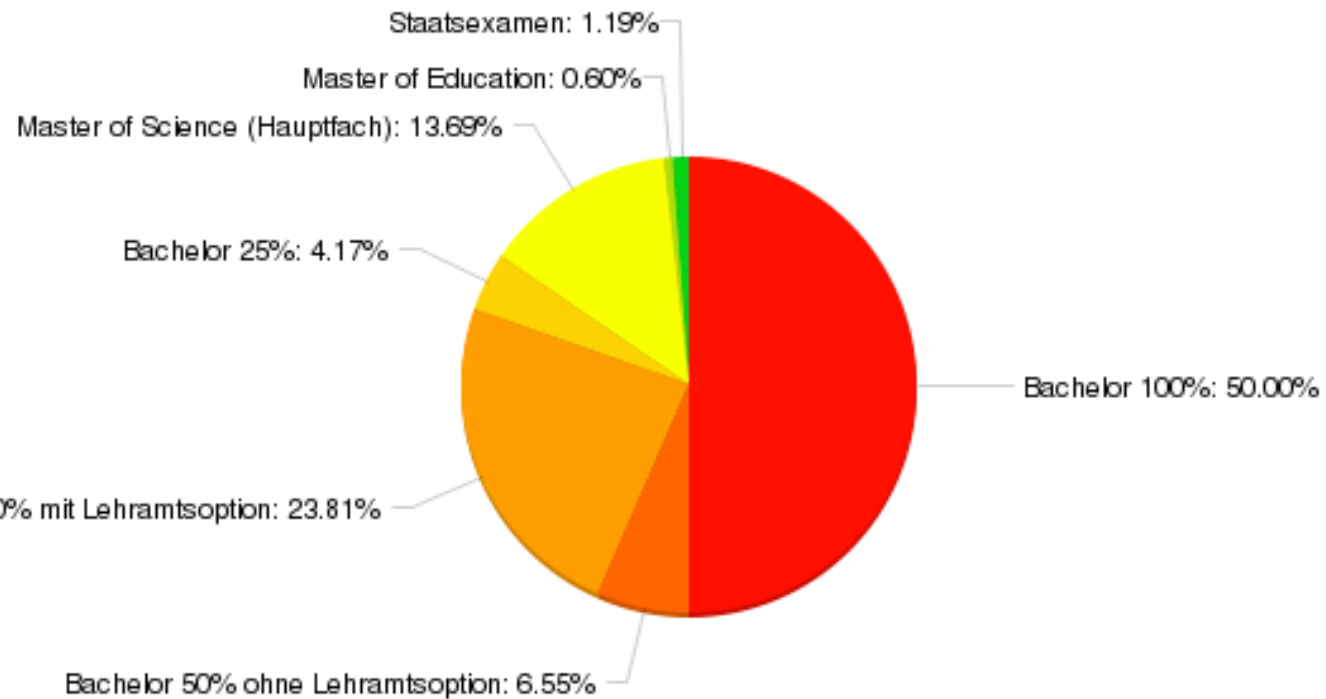
Teilnehmende

**168** TeilnehmerInnen

Durchführungszeitraum: **16. bis 25.12.2020**

# Studiengang und Fachsemester

168 Antworten

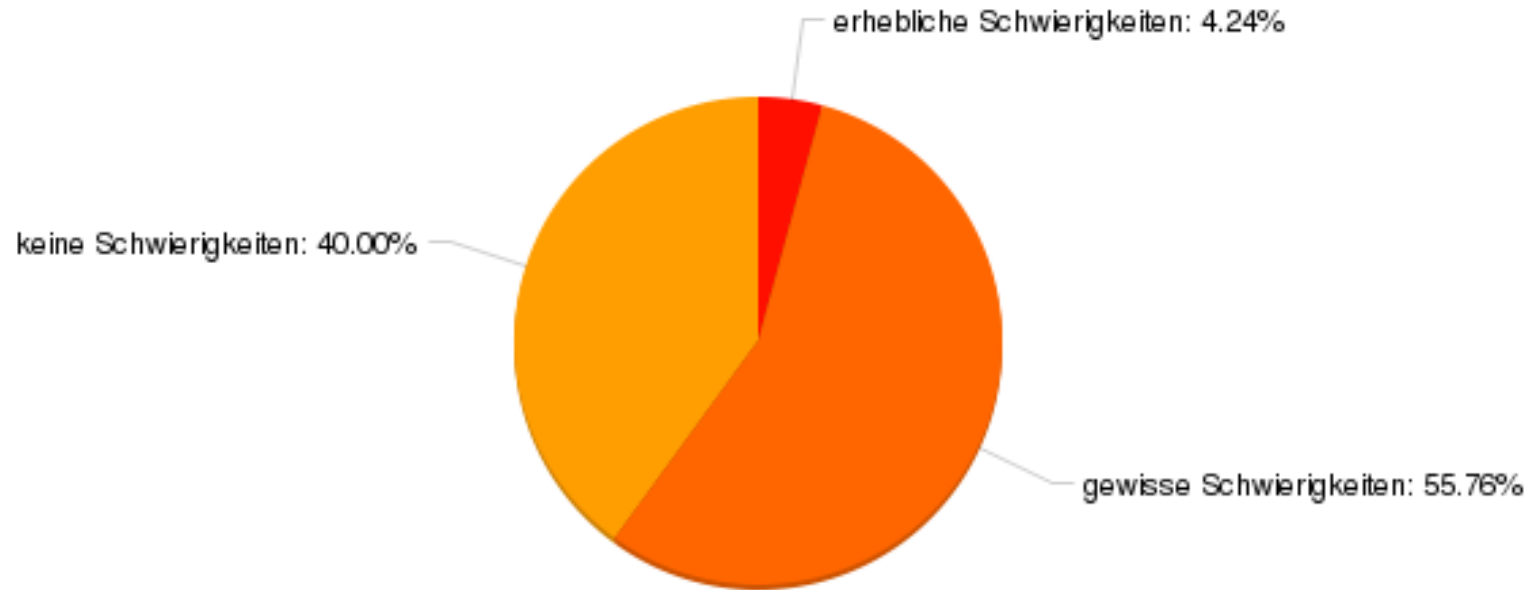


# Teil I

Studieren im digitalen Lehrbetrieb

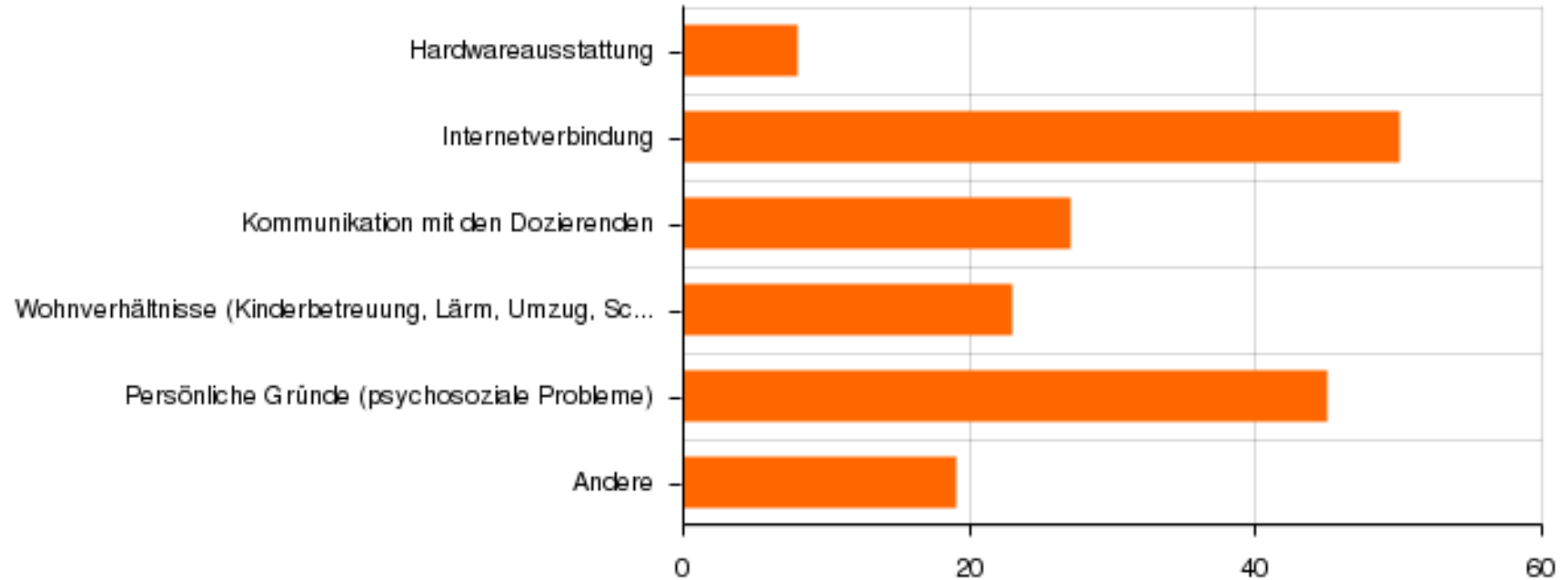
# 1) Am digitalen Lehrbetrieb teilzunehmen, bereitet mir

165 Antworten



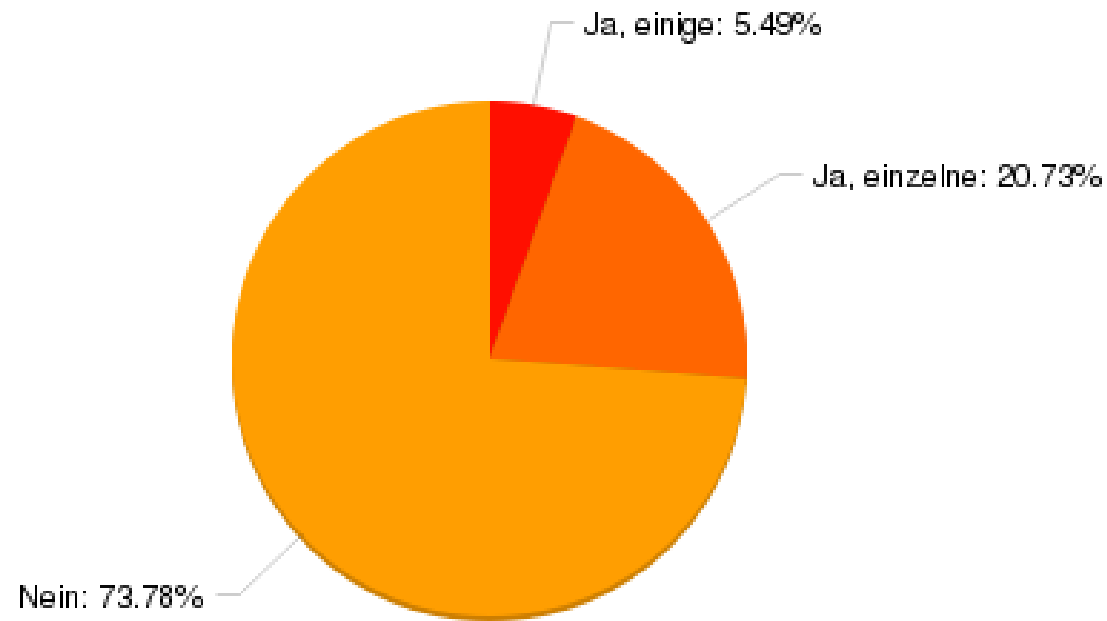
## 2) Gründe für die Schwierigkeiten sind

105 Antworten



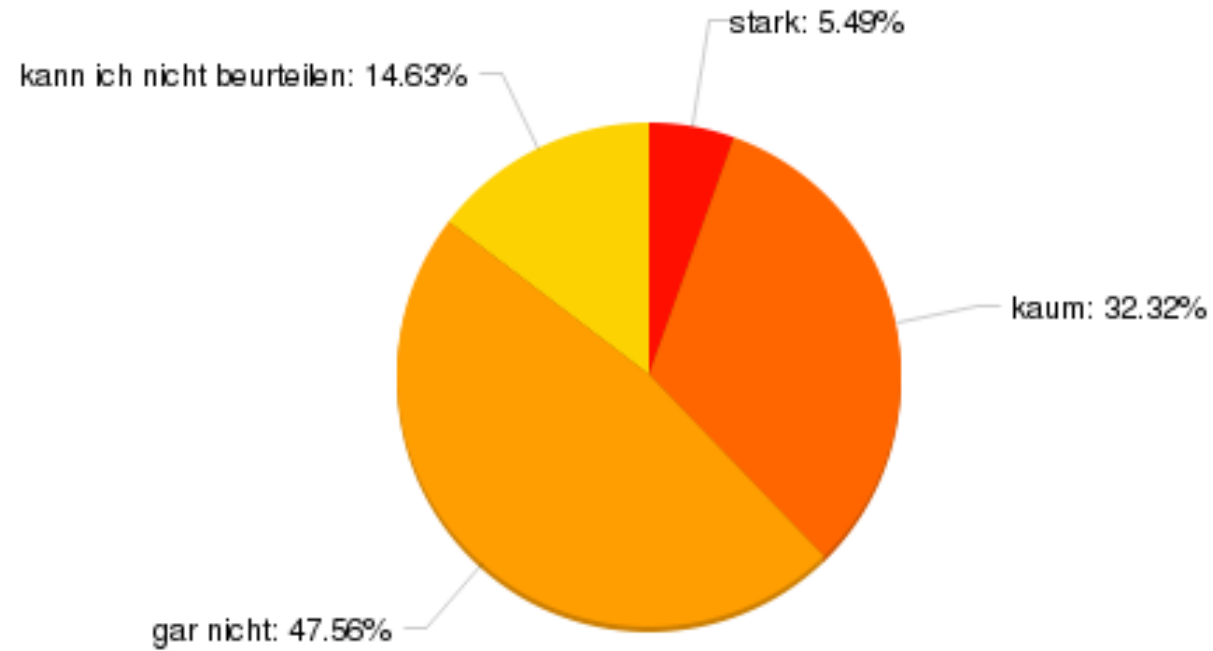
### 3) Ich muss aufgrund der Situation auf Kurse/Veranstaltungen verzichten

164 Antworten



## 4) Meine finanzielle Belastung ist folgendermaßen angestiegen

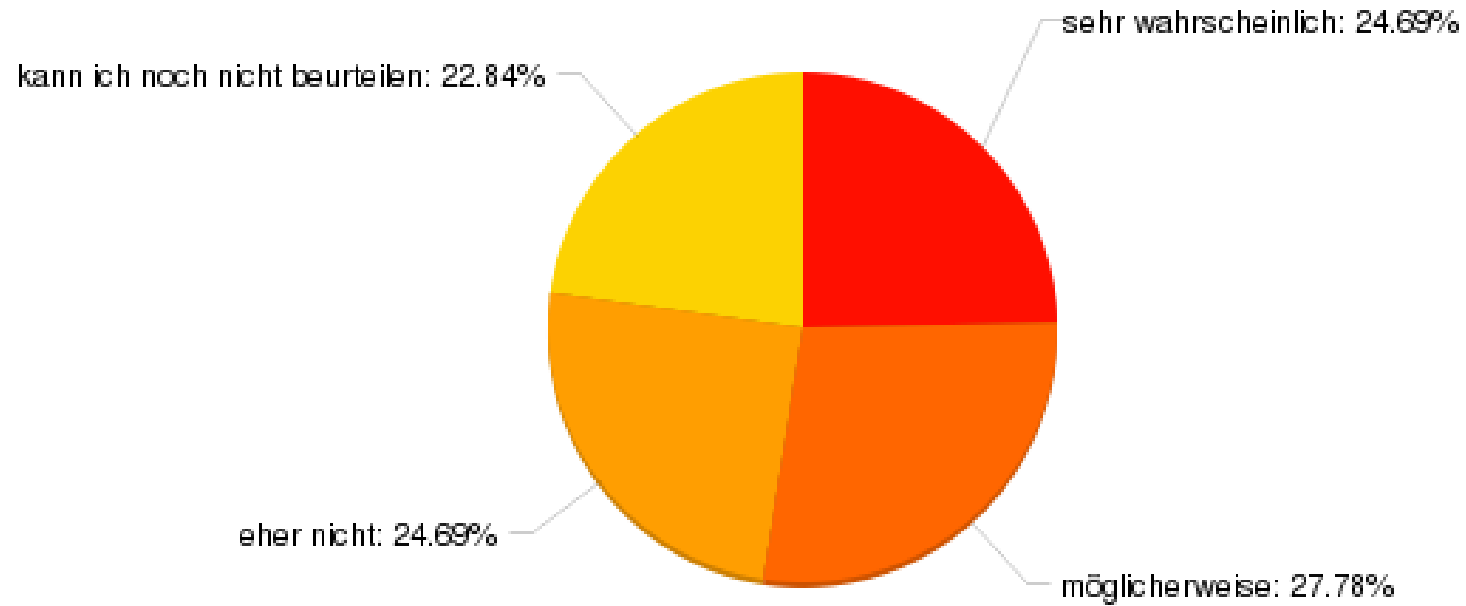
164 Antworten





## 5) Mein Studium wird sich durch die aktuelle Situation in die Länge ziehen

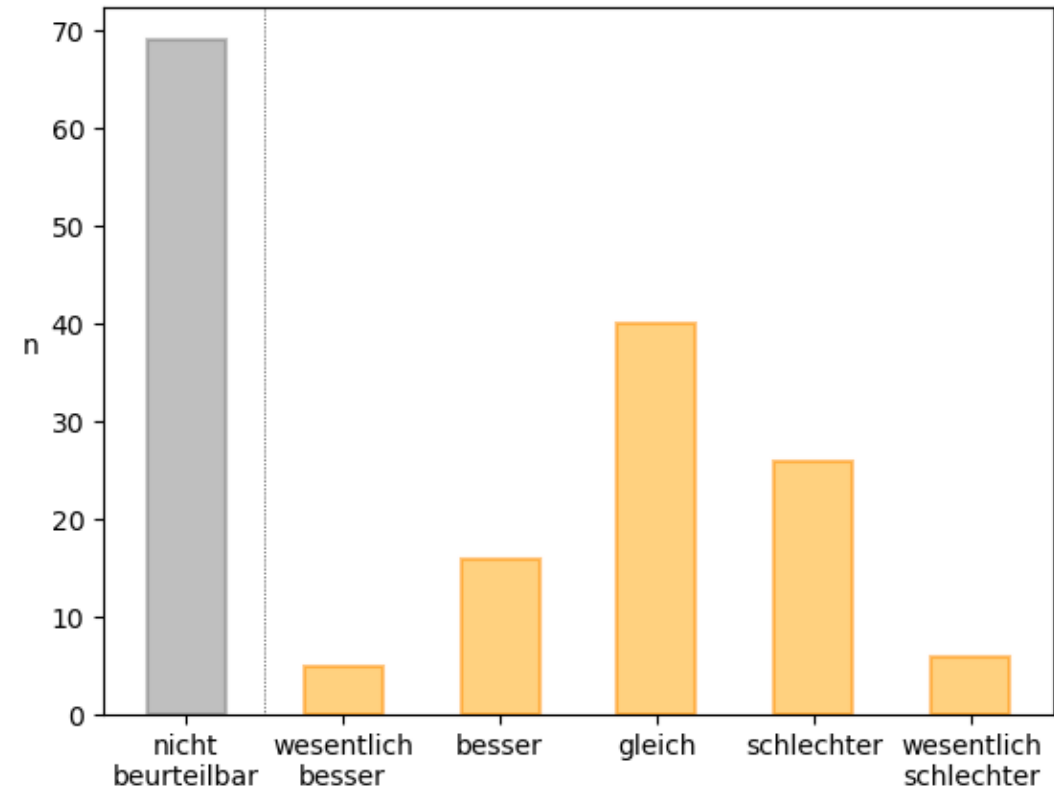
162 Antworten



## 6) Leistungen des ersten Digitalsemesters im Vergleich zum Präsenzbetrieb

162 Antworten

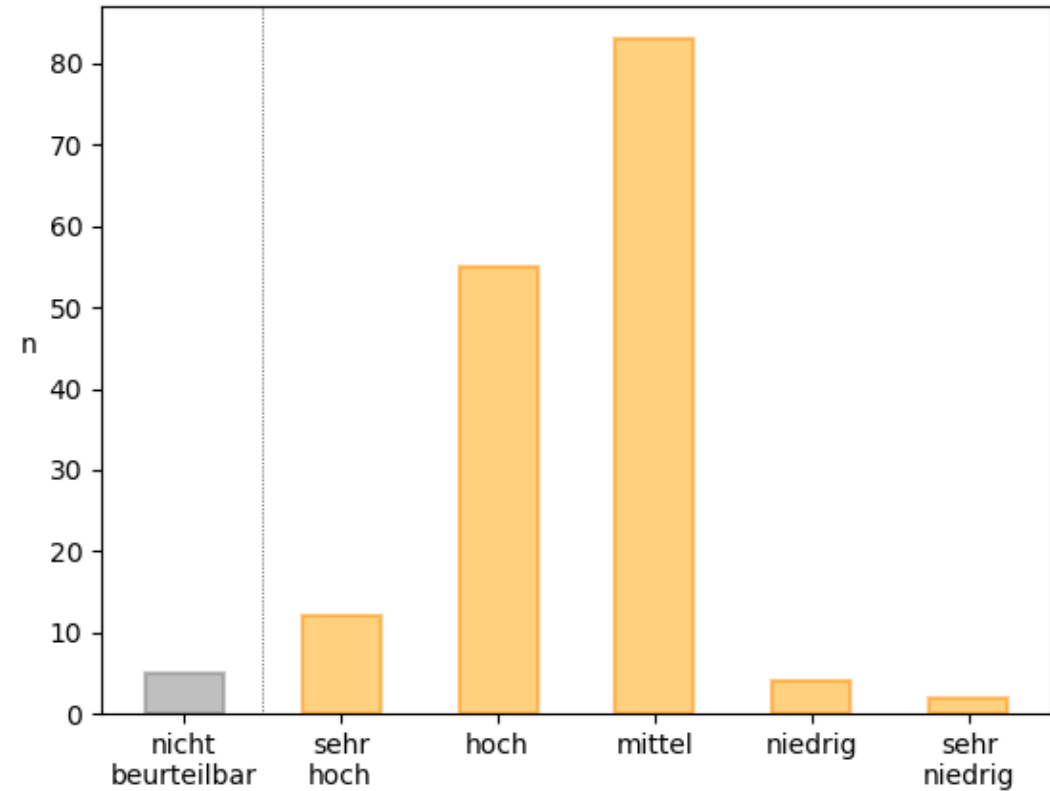
wesentlich besser (1)		besser (2)		gleich (3)		schlechter (4)		wesentlich schlechter (5)		nicht beurteilbar (0)	
$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	
5x	3,09	16x	9,88	40x	24,69	26x	16,05	6x	3,70	69x	$\bar{x}$ $\pm$ s
											3,13 0,96



# 7) Arbeitsaufwand im Geographie Studium

161 Antworten

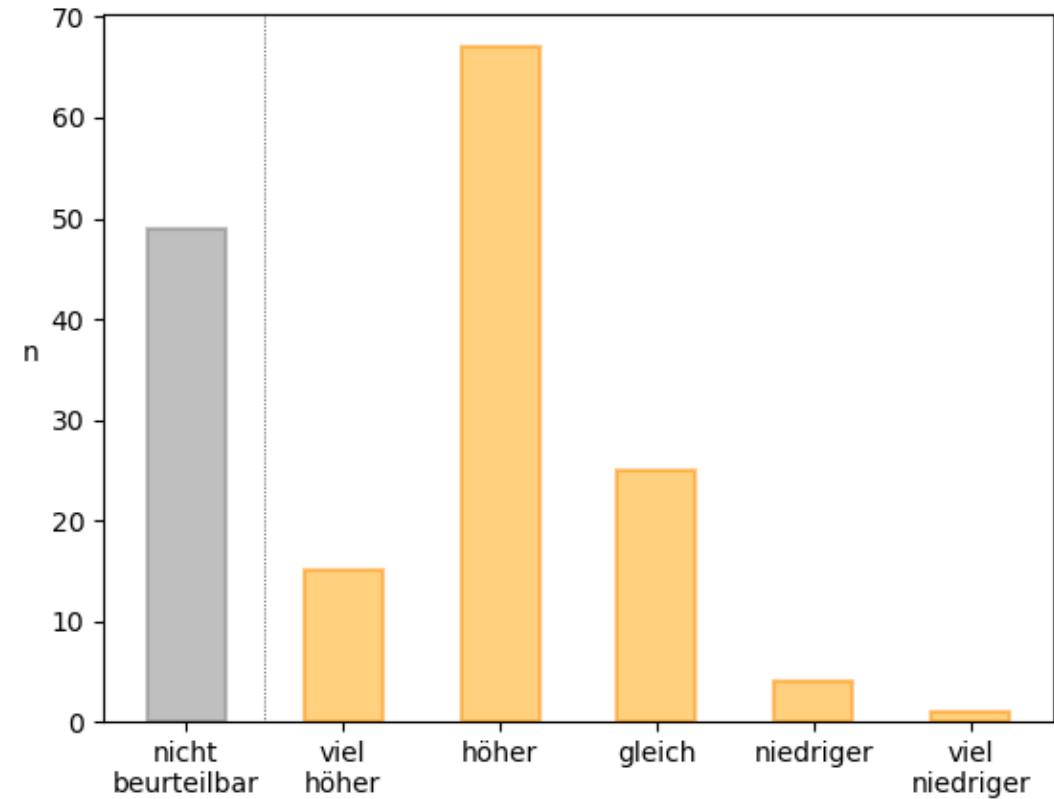
sehr hoch (1)		hoch (2)		mittel (3)		niedrig (4)		sehr niedrig (5)		nicht beurteilbar (0)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	
12x	7,45	55x	34,16	83x	51,55	4x	2,48	2x	1,24	5x	
										Ø	±
										2,54	0,73



## 8) Arbeitsaufwand seit Beginn der digitalen Lehre

161 Antworten

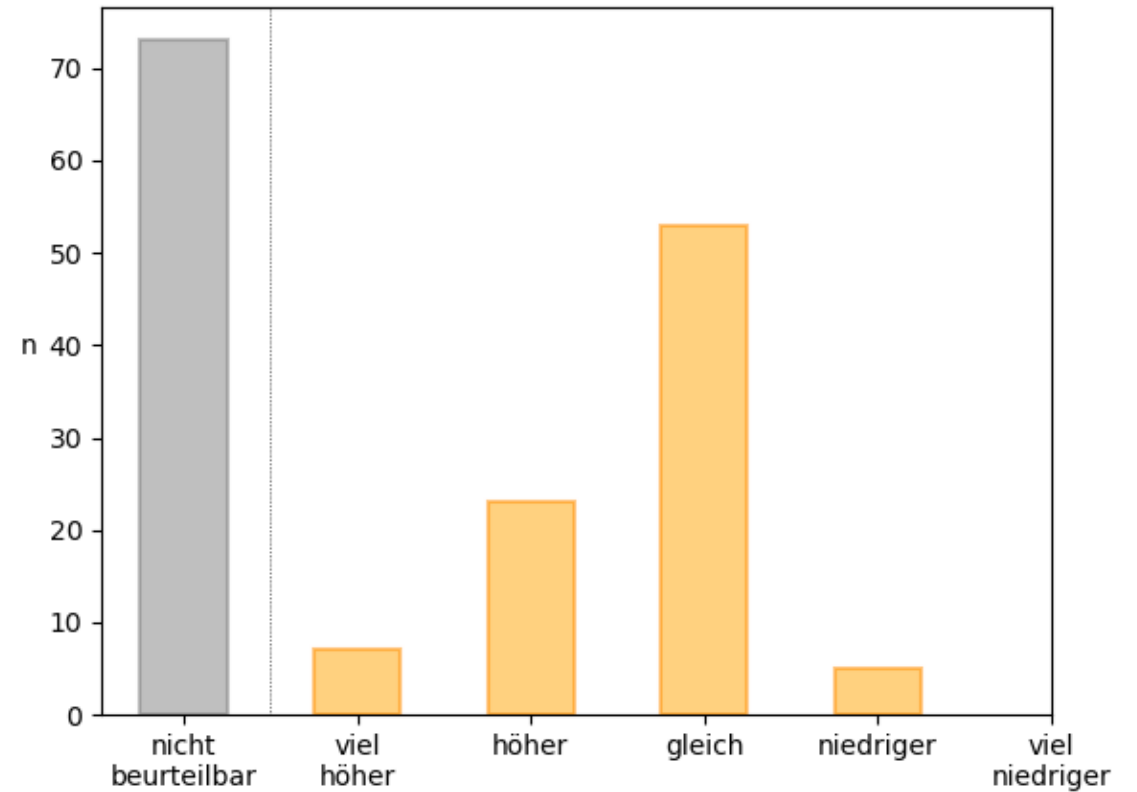
viel höher (1)		höher (2)		gleich (3)		niedriger (4)		viel niedriger (5)		nicht beurteilbar (0)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	
15x	9,32	67x	41,61	25x	15,53	4x	2,48	1x	0,62	49x	
										Ø	±
										2,19	0,74



# 9) Arbeitsaufwand im zweiten im Vergleich zum ersten Digitalsemester

161 Antworten

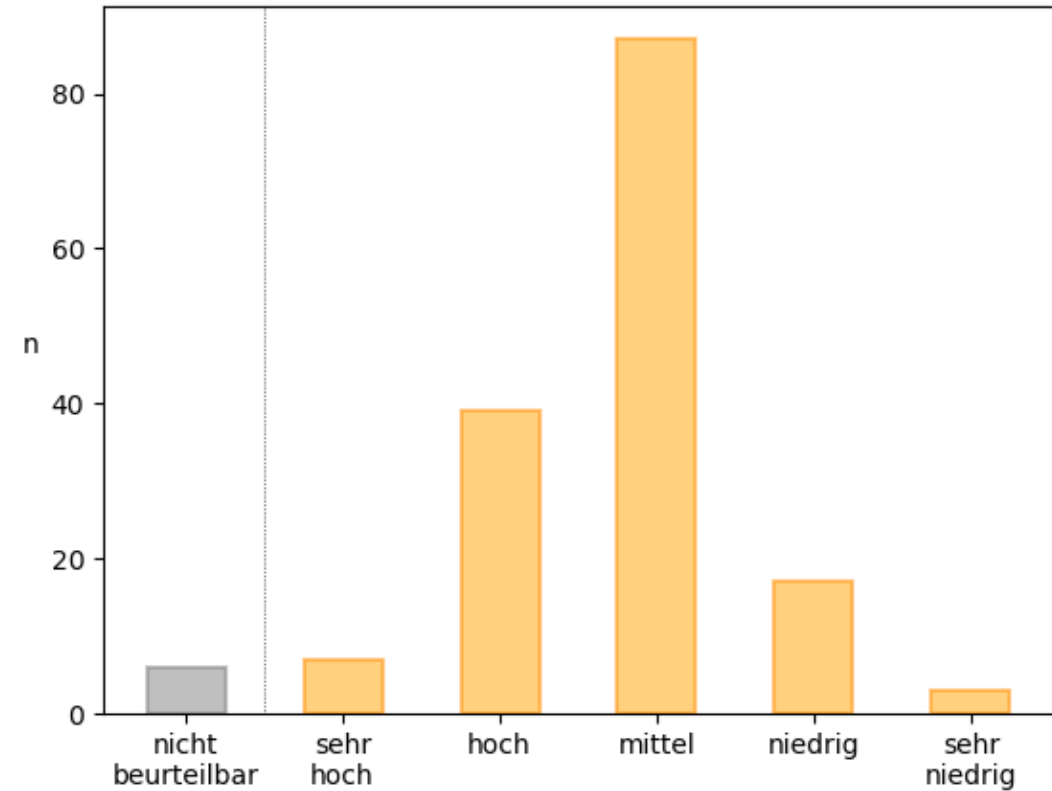
viel höher (1)		höher (2)		gleich (3)		niedriger (4)		viel niedriger (5)		nicht beurteilbar (0)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	
7x	4,35	23x	14,29	53x	32,92	5x	3,11	-	-	73x	
										Ø	±
										2,64	0,71



# 10) Leistungsdruck im Geographie Studium

159 Antworten

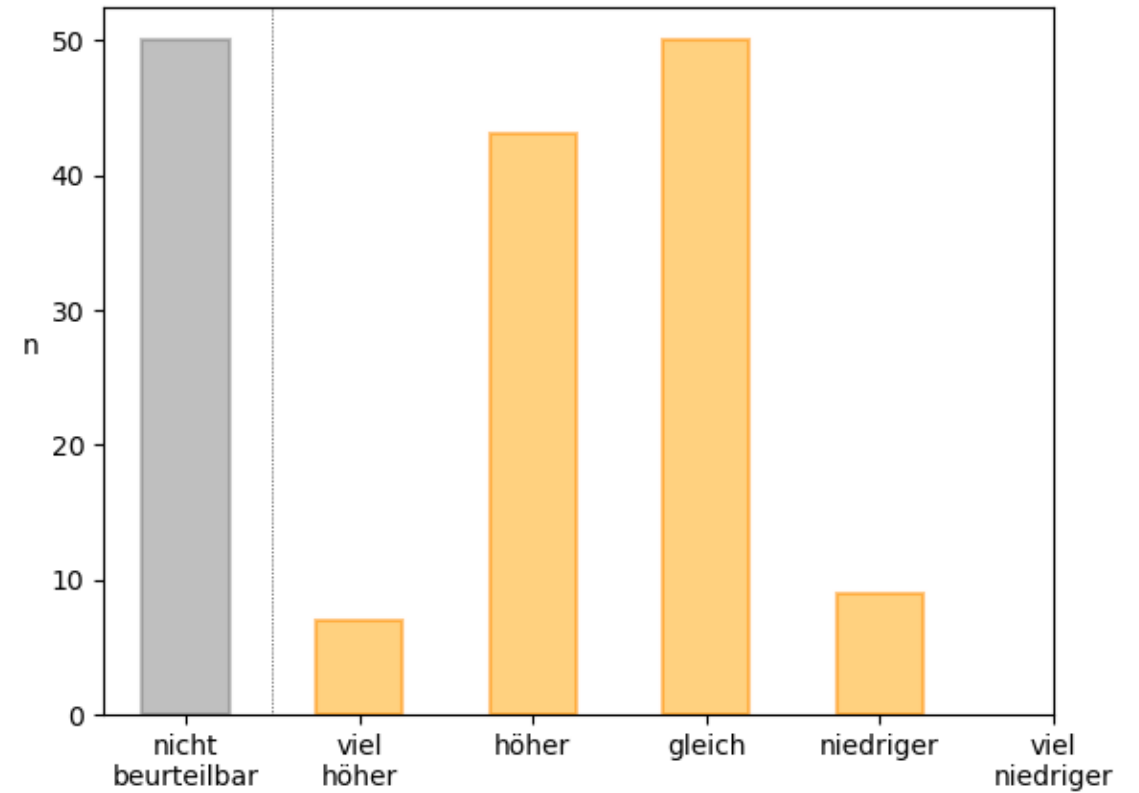
sehr hoch (1)		hoch (2)		mittel (3)		niedrig (4)		sehr niedrig (5)		nicht beurteilbar (0)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	
7x	4,40	39x	24,53	87x	54,72	17x	10,69	3x	1,89	6x	
										Ø	±
										2,80	0,77



# 11) Leistungsdruck seit Beginn der digitalen Lehre

159 Antworten

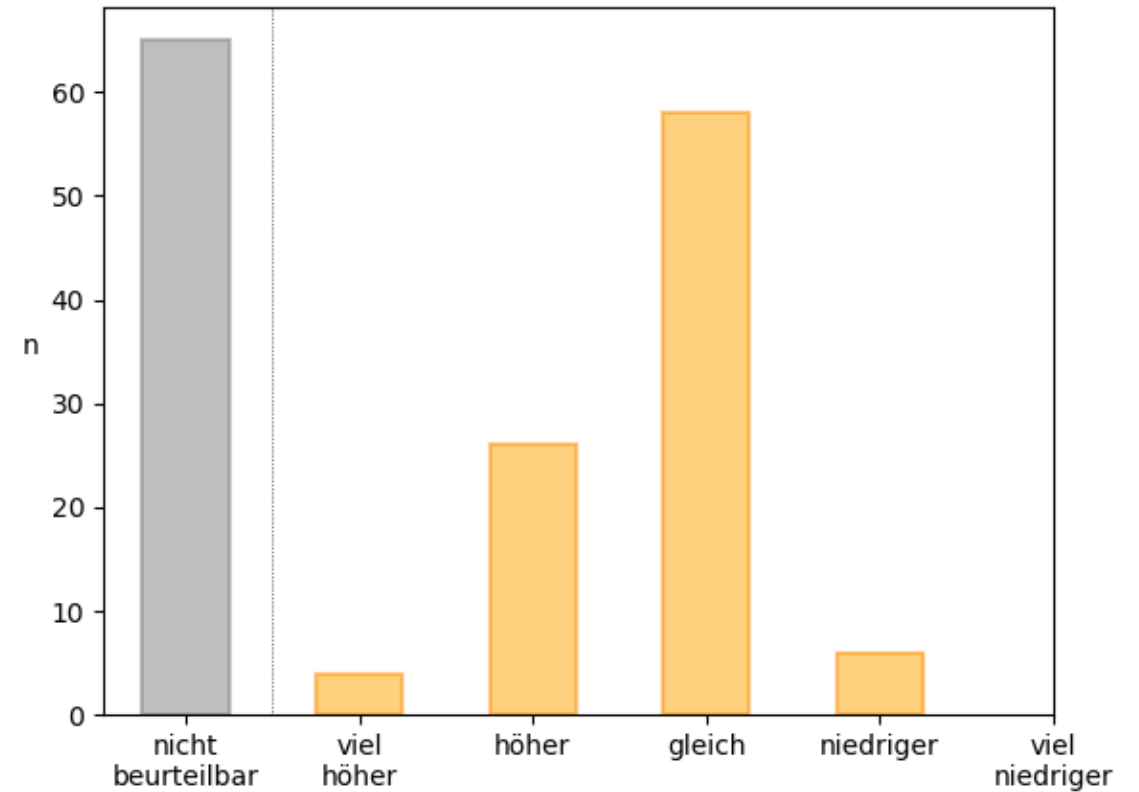
viel höher (1)		höher (2)		gleich (3)		niedriger (4)		viel niedriger (5)		nicht beurteilbar (0)	Ø	±
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ		
7x	4,40	43x	27,04	50x	31,45	9x	5,66	-	-	50x	2,56	0,74



## 12) Leistungsdruck im zweiten im Vergleich zum ersten Digitalsemester

159 Antworten

viel höher (1)		höher (2)		gleich (3)		niedriger (4)		viel niedriger (5)		nicht beurteilbar (0)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	
4x	2,52	26x	16,35	58x	36,48	6x	3,77	-	-	65x	
										Ø	±
										2,70	0,65

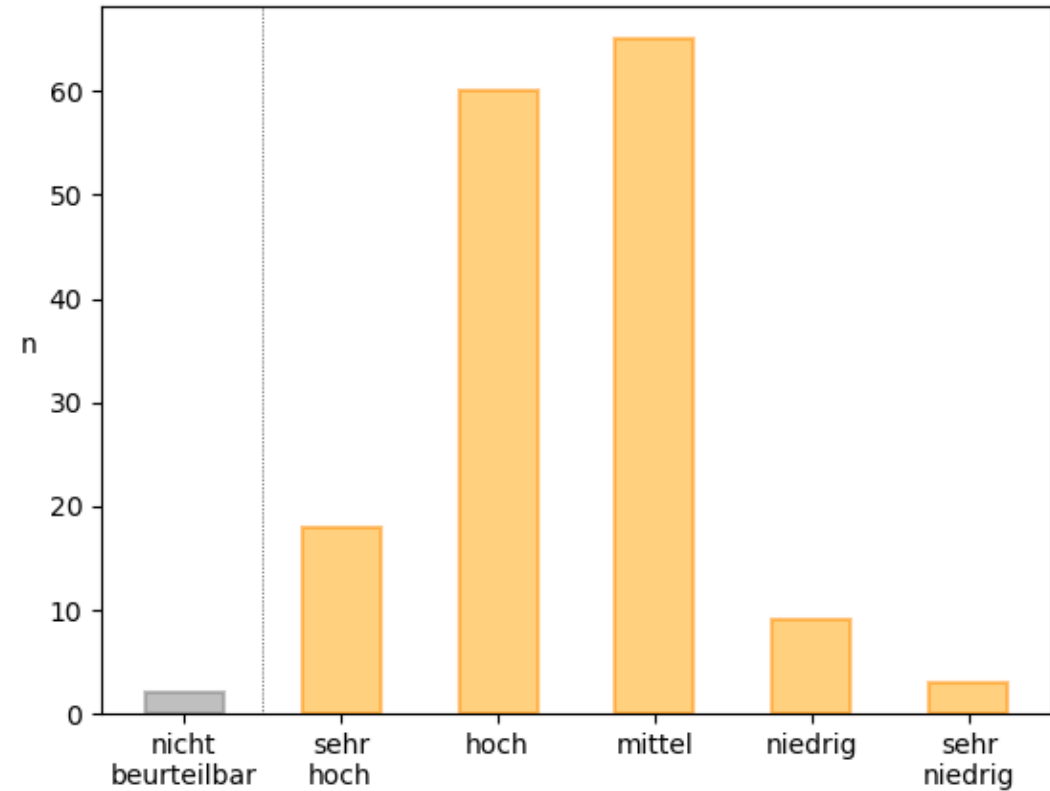




# 13) Arbeitsmoral im Geographie Studium

157 Antworten

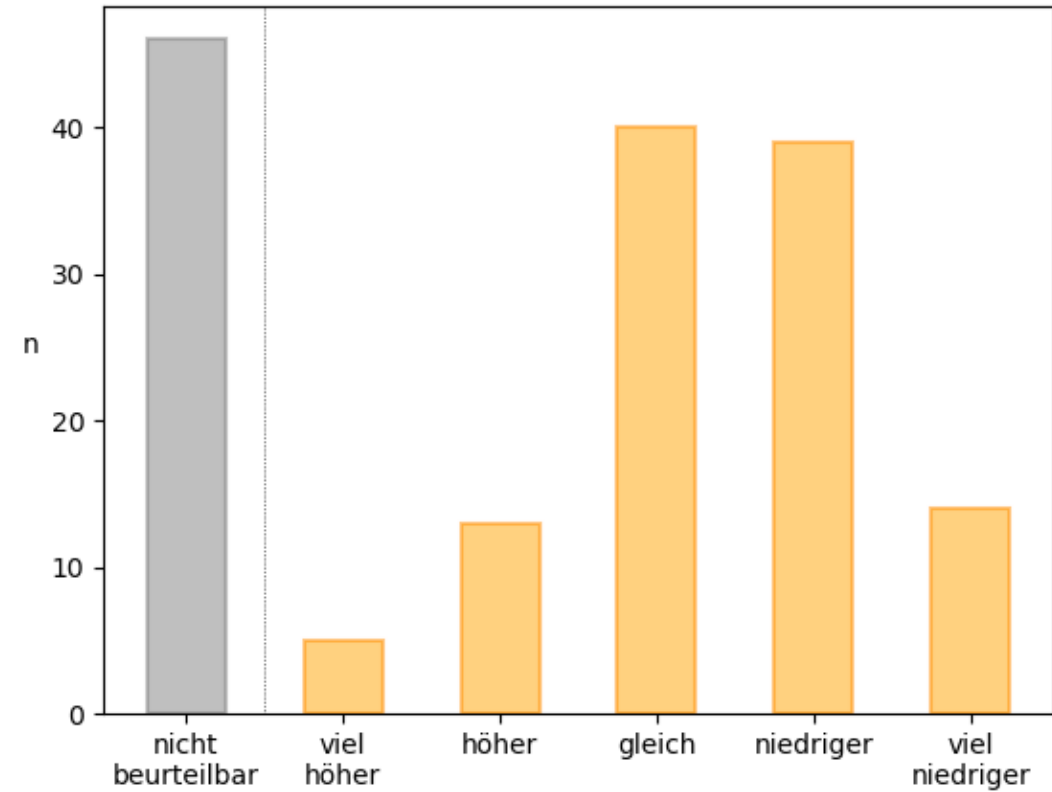
sehr hoch (1)		hoch (2)		mittel (3)		niedrig (4)		sehr niedrig (5)		nicht beurteilbar (0)		Ø	±
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ			
18x	11,46	60x	38,22	65x	41,40	9x	5,73	3x	1,91	2x		2,48	0,85



# 14) Arbeitsmoral seit Beginn der digitalen Lehre

157 Antworten

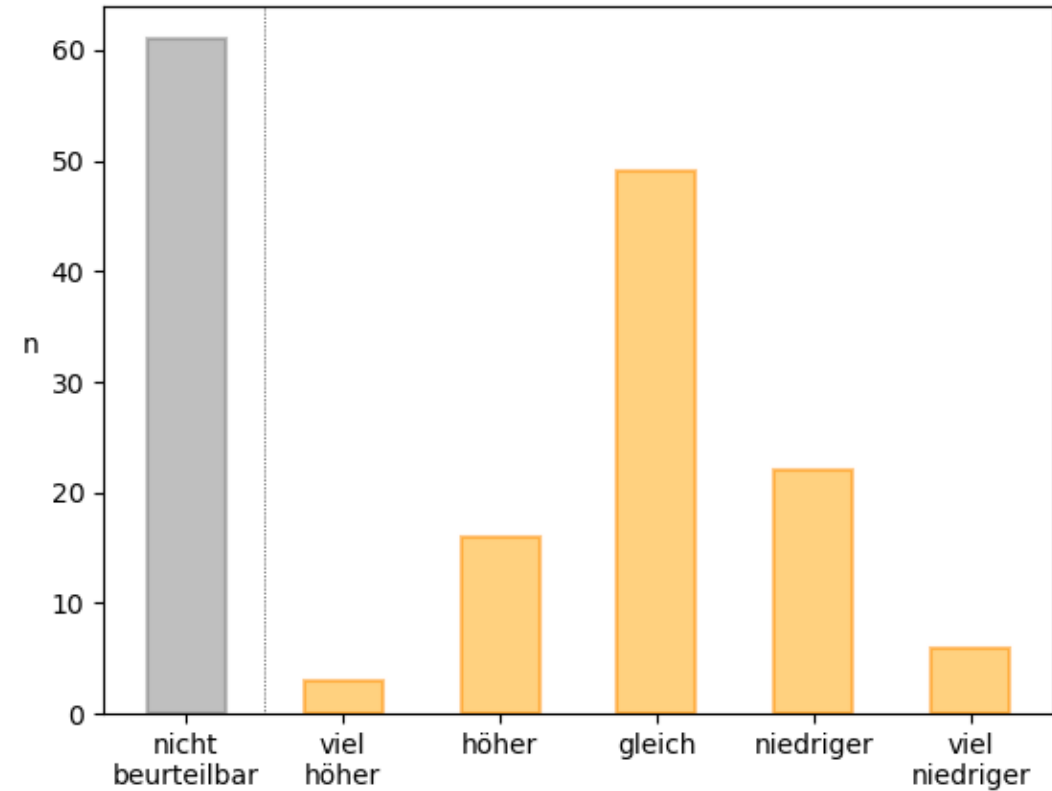
viel höher (1)		höher (2)		gleich (3)		niedriger (4)		viel niedriger (5)		nicht beurteilbar (0)	
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	
5x	3,18	13x	8,28	40x	25,48	39x	24,84	14x	8,92	46x	Ø ±
											3,40 1,00



# 15) Arbeitsmoral im zweiten im Vergleich zum ersten Digitalsemester

157 Antworten

viel höher (1)		höher (2)		gleich (3)		niedriger (4)		viel niedriger (5)		nicht beurteilbar (0)		
Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ		
3x	1,91	16x	10,19	49x	31,21	22x	14,01	6x	3,82	61x		
											Ø	±
											3,13	0,87



# Studieren im digitalen Lehrbetrieb

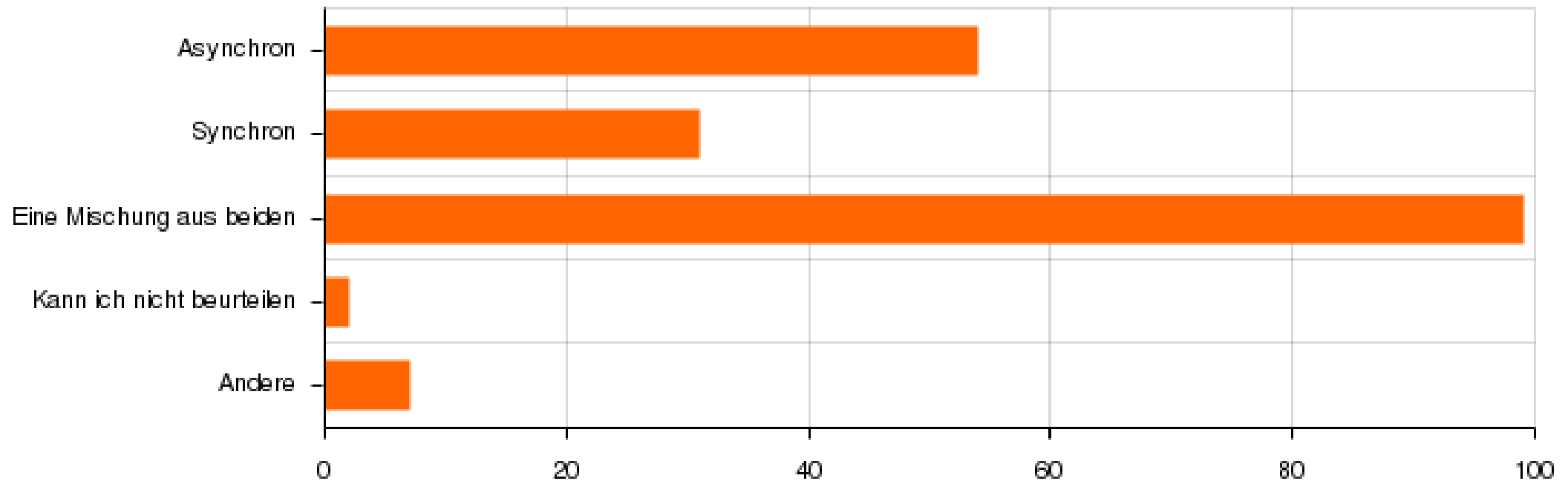
- Über die Hälfte der Studierenden hat Probleme an der digitalen Lehre teilzunehmen
- Grund für die meisten Schwierigkeiten sind Internetprobleme und persönliche Gründe
- **26%** sehen sich gezwungen auf Veranstaltungen/Kurse zu verzichten
- **25%** sehen es als sehr wahrscheinlich an, dass sich ihr Studium in die Länge zieht
- Die Leistungen der Studierenden haben sich im Vergleich zur Präsenz eher verschlechtert
- Über **50%** nehmen einen erhöhten Arbeitsaufwand, **31%** auch einen erhöhten Leistungsdruck wahr
- **34%** empfinden ihre Arbeitsmoral als niedriger

# Teil II

Das digitale Lehrangebot: Formate, Lehrmotivation & Kommunikation

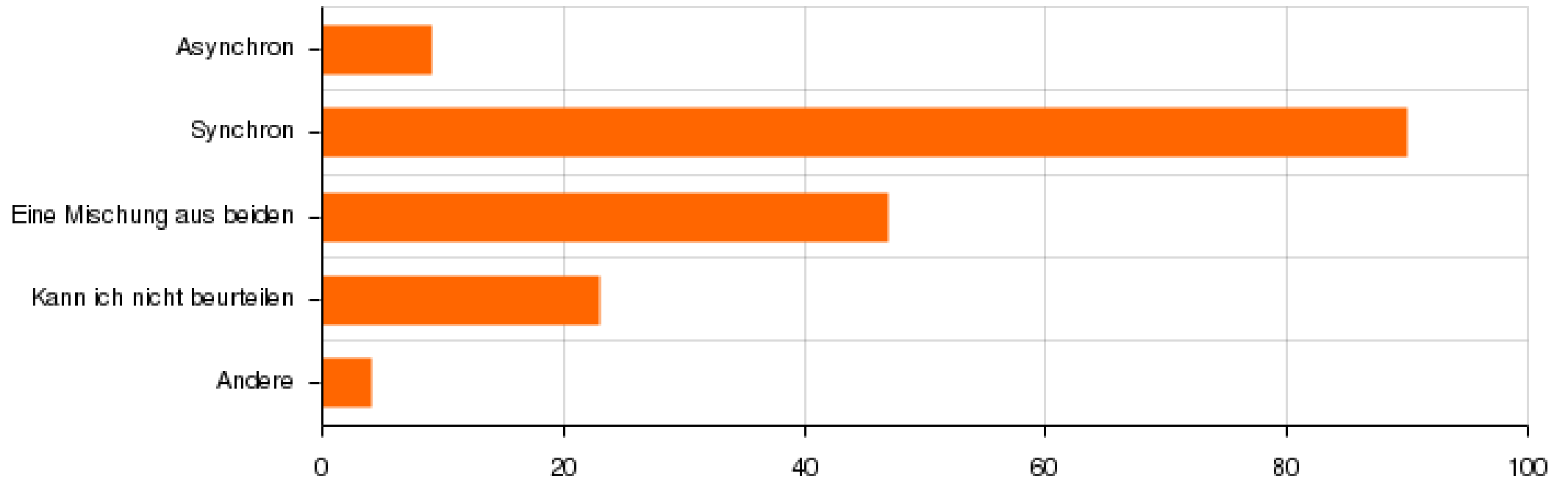
# 1) Vorlesungen: Ich bevorzuge folgendes Online-Format

156 Antworten



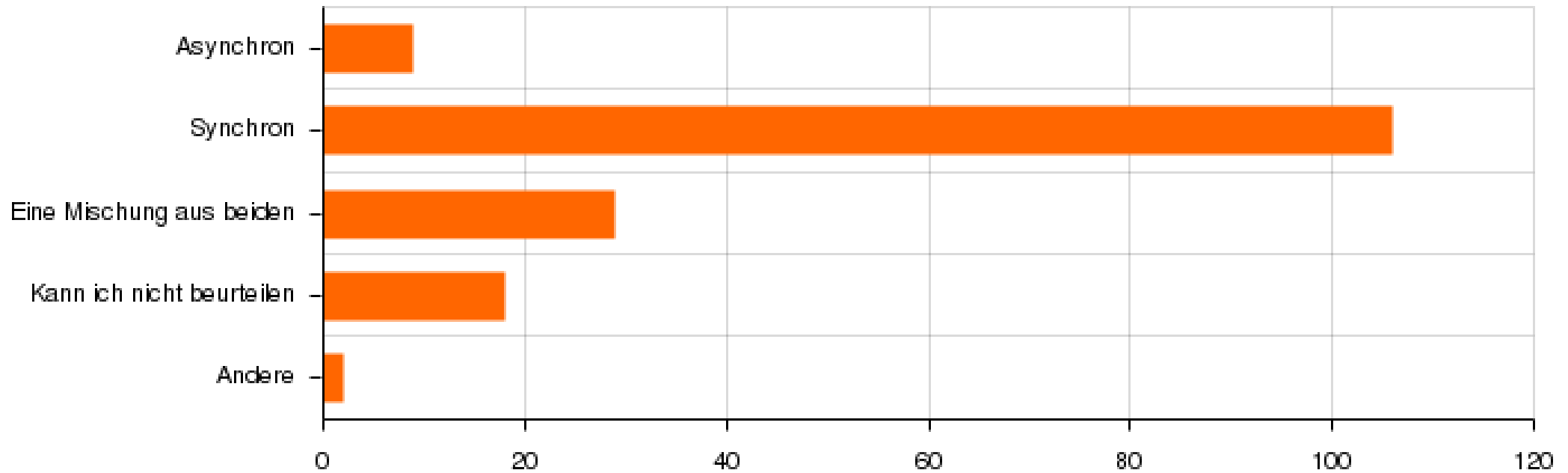
## 2) Seminare: Ich bevorzuge folgendes Online-Format

156 Antworten



### 3) Übungen/Tutorien: Ich bevorzuge folgendes Online-Format

156 Antworten

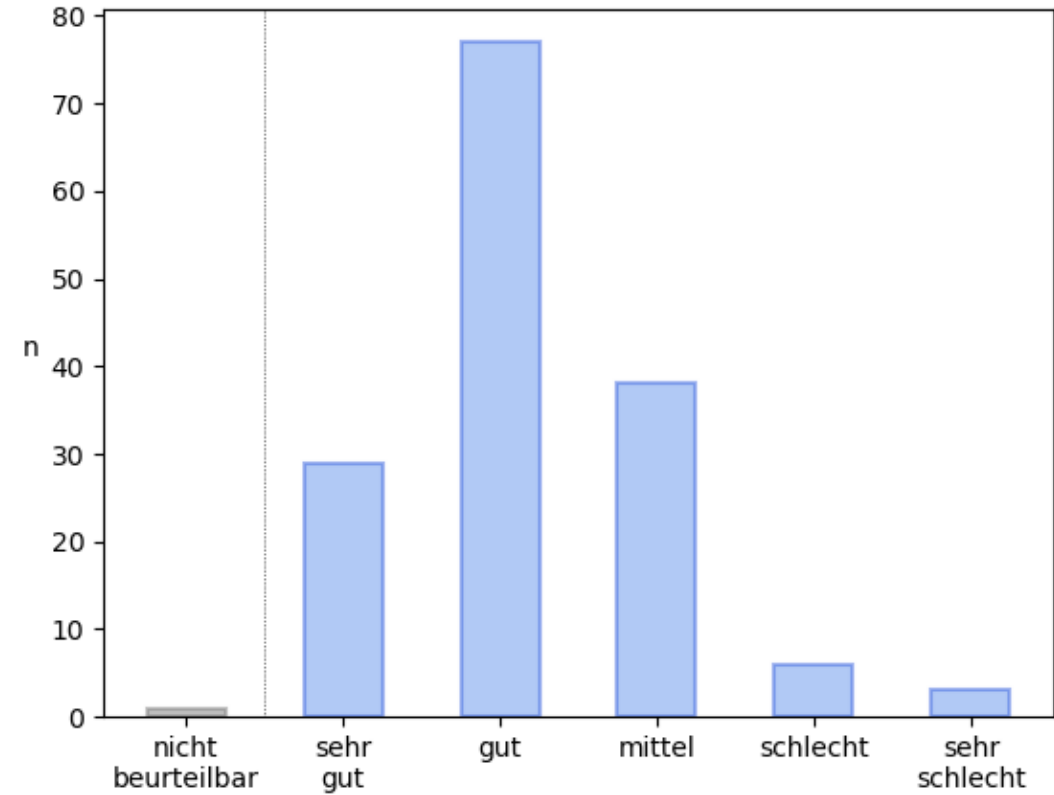




## 4) Überblick über die Lehrplattformen

154 Antworten

sehr gut (1)		gut (2)		mittel (3)		schlecht (4)		sehr schlecht (5)		nicht beurteilbar (0)	
$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	
29x	18,83	77x	50,00	38x	24,68	6x	3,90	3x	1,95	1x	
										$\bar{x}$	$\pm$
										2,20	0,86



## 5) Wahrnehmung der Motivation/Initiative der Dozierenden

154 Antworten

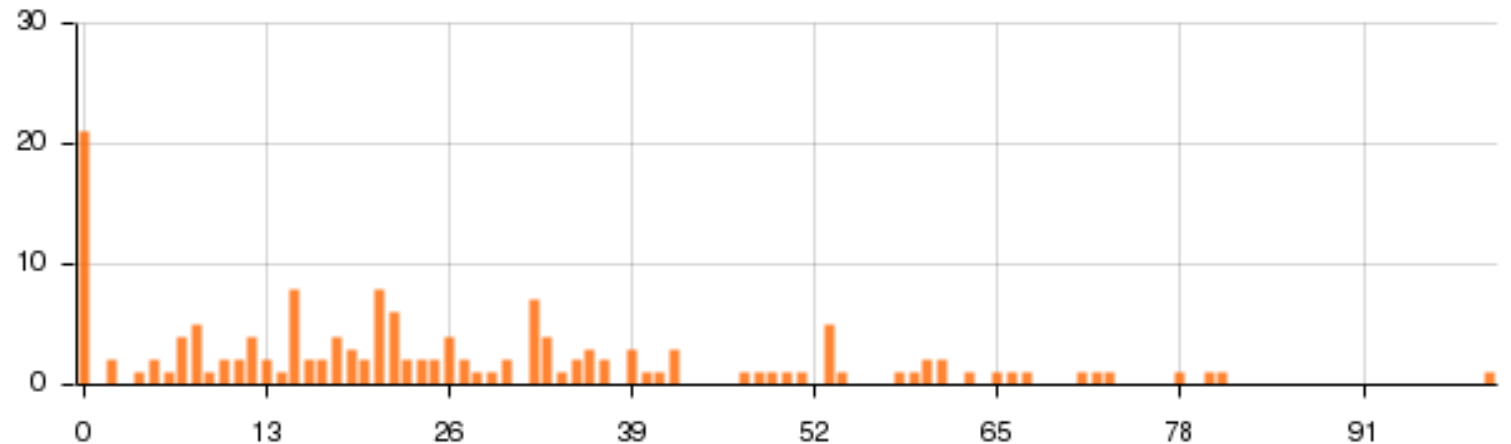
0 = sehr gut

100 = stark verbesserungswürdig

Arithmetisches Mittel: **26,04**

Mittlere absolute Abweichung: **16,72**

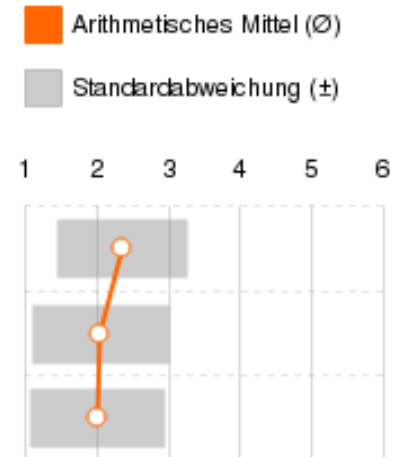
Standardabweichung: **21,14**



## 6) Bewertung der Kommunikation

154 Antworten

	sehr gut		gut		befriedigend		ausreichend		mangelhaft		ungenügend		nicht beurteilbar		
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)		(0)		
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	Ø	±
Innerhalb von Lehrveranstaltungen	19x	12,34	77x	50,00	38x	24,68	10x	6,49	5x	3,25	-	-	5x	2,36	0,91
Seitens des Instituts im Allgemeinen	45x	29,22	68x	44,16	28x	18,18	5x	3,25	5x	3,25	-	-	3x	2,05	0,96
Seitens der Fachschaft	42x	27,27	72x	46,75	16x	10,39	6x	3,90	5x	3,25	-	-	13x	2,01	0,95



# Das digitale Lehrangebot: Formate, Lehrmotivation & Kommunikation

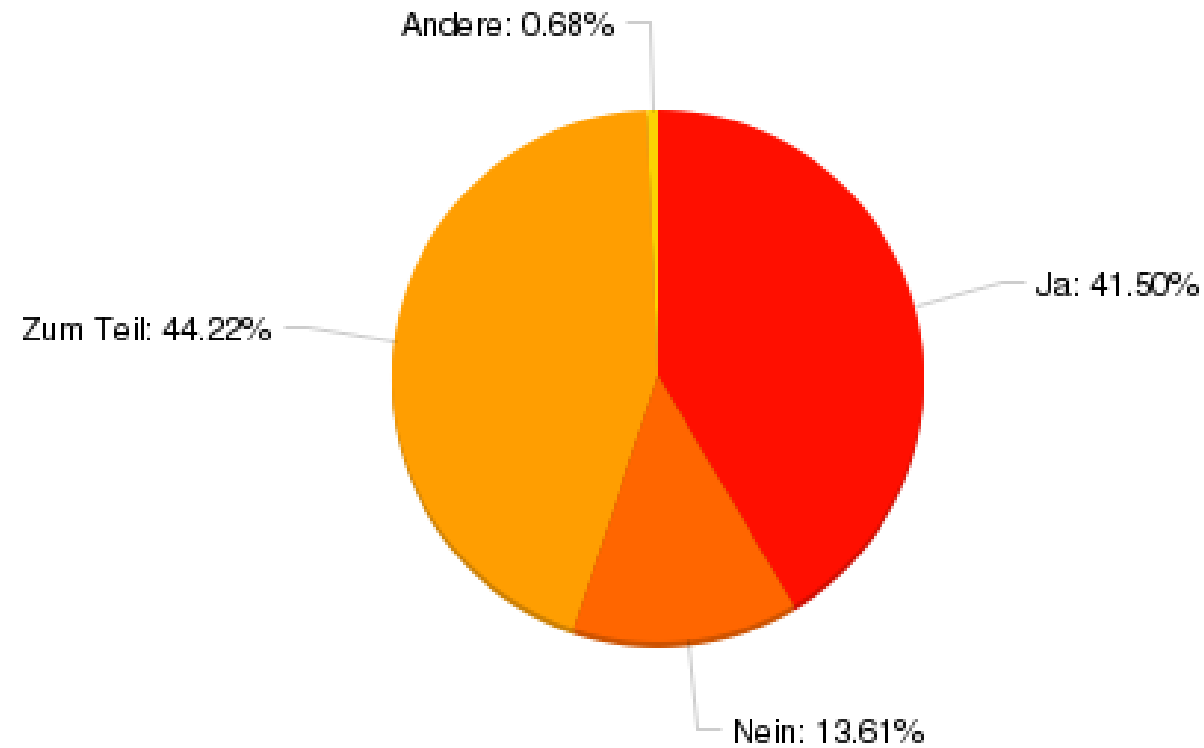
- Die Mehrheit der Studierenden präferiert bei Vorlesungen eine Kombination aus synchronen und asynchronen Veranstaltungen
- Der Großteil möchte, dass Seminare in einem synchronen Format stattfinden
- Übungen/ Tutorien werden ebenfalls synchron bevorzugt
- Es wird gewünscht, dass konsequent alle Folien und Materialien auf Moodle hochgeladen werden – egal ob synchrone oder asynchrone Veranstaltung
- **69%** empfinden ihren Überblick über die Plattformen als gut
- Die Kommunikation innerhalb von Lehrveranstaltungen wurde im Vergleich schlechter bewertet

# Teil III

## Sorgen und soziale Situation der Studierenden

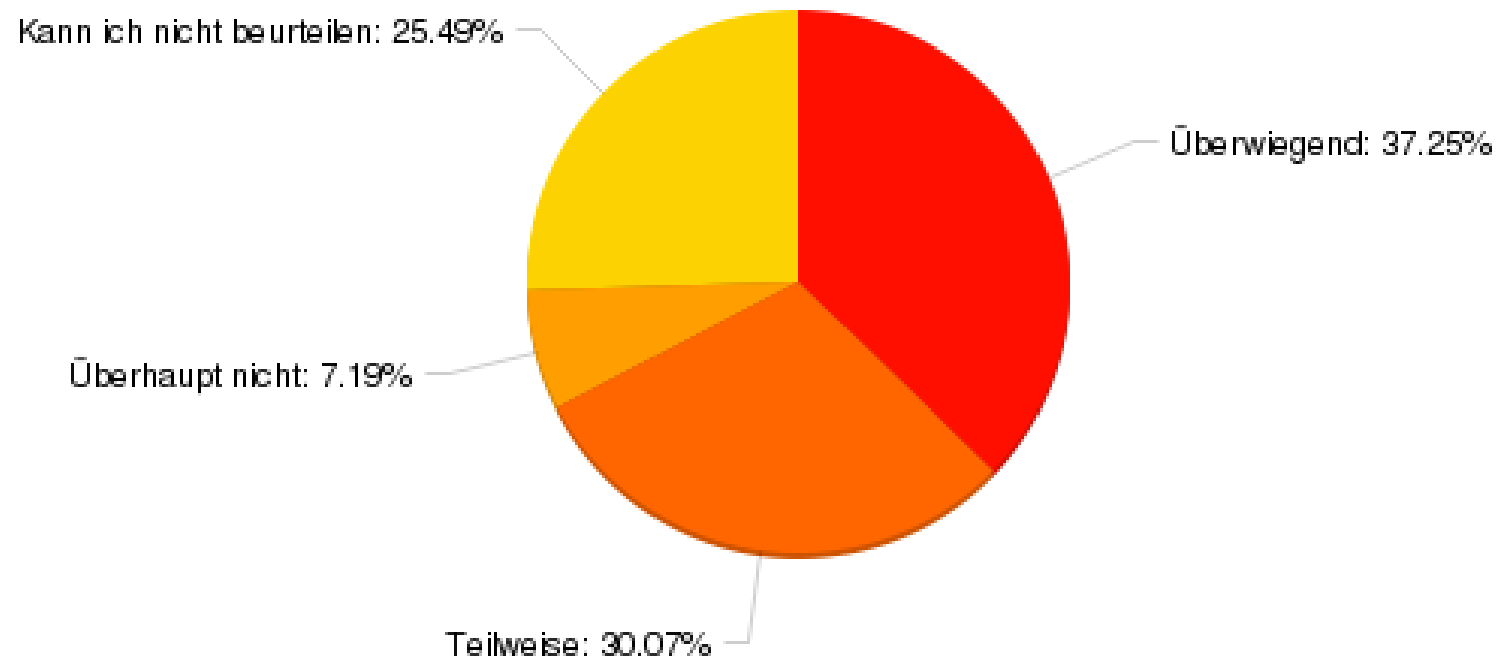
# 1) Ich weiß, an wen ich mich bei Unsicherheiten oder Probleme wende

147 Antworten



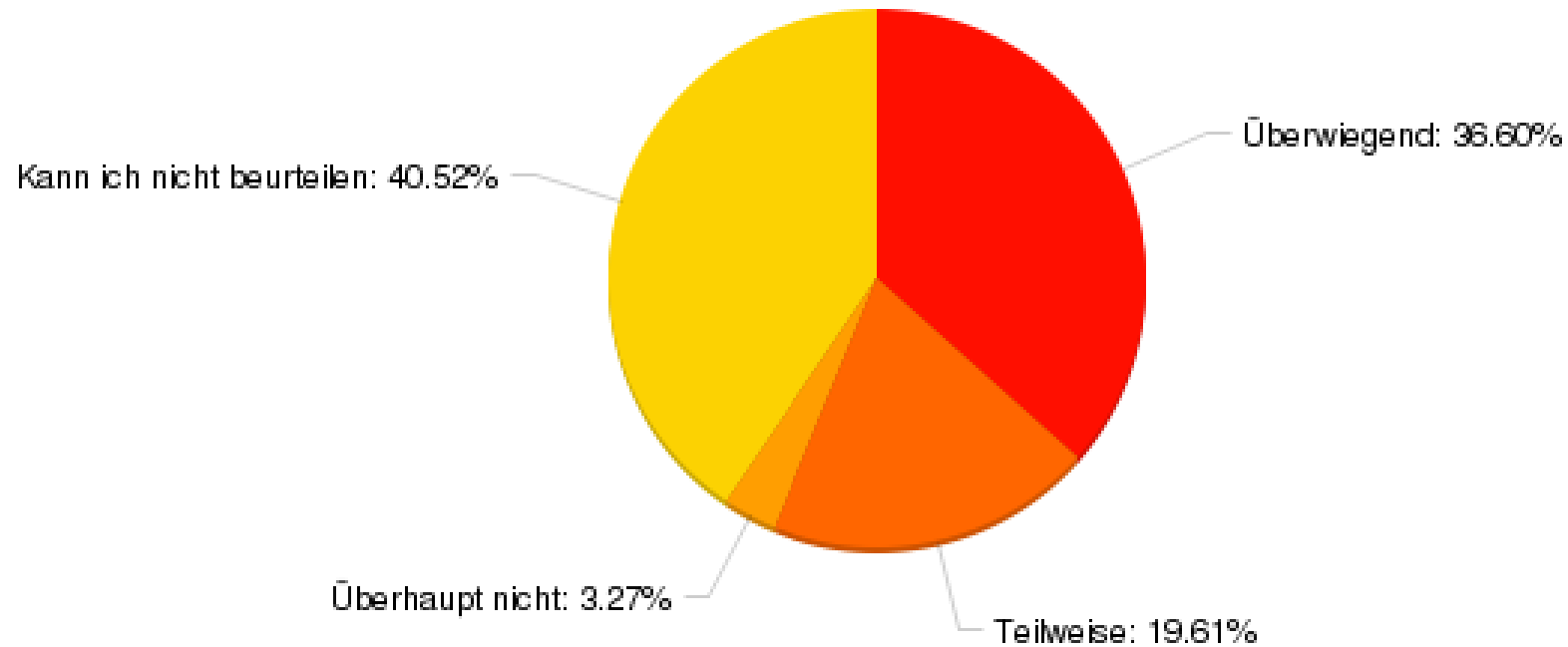
## 2) Die Dozierenden gehen angemessen mit den Sorgen, Einschränkungen etc. der Studierenden um

153 Antworten



### 3) Das Institut geht angemessen mit den Sorgen, Einschränkungen etc. der Studierenden um

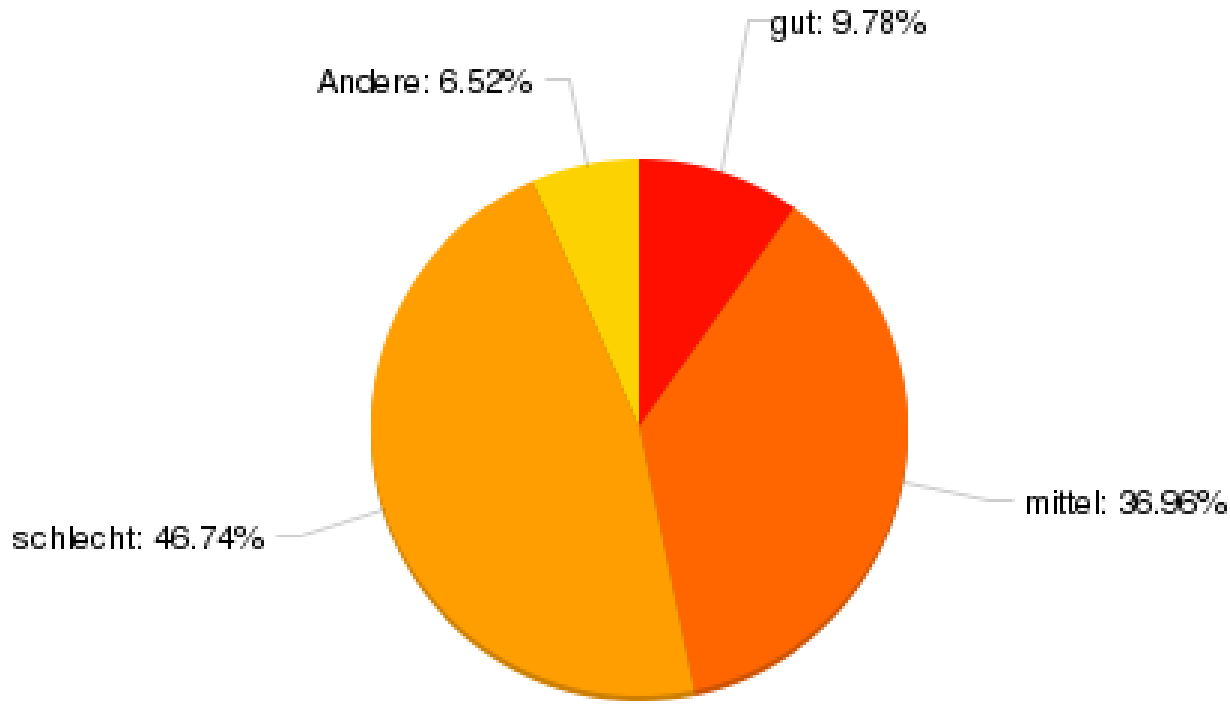
153 Antworten





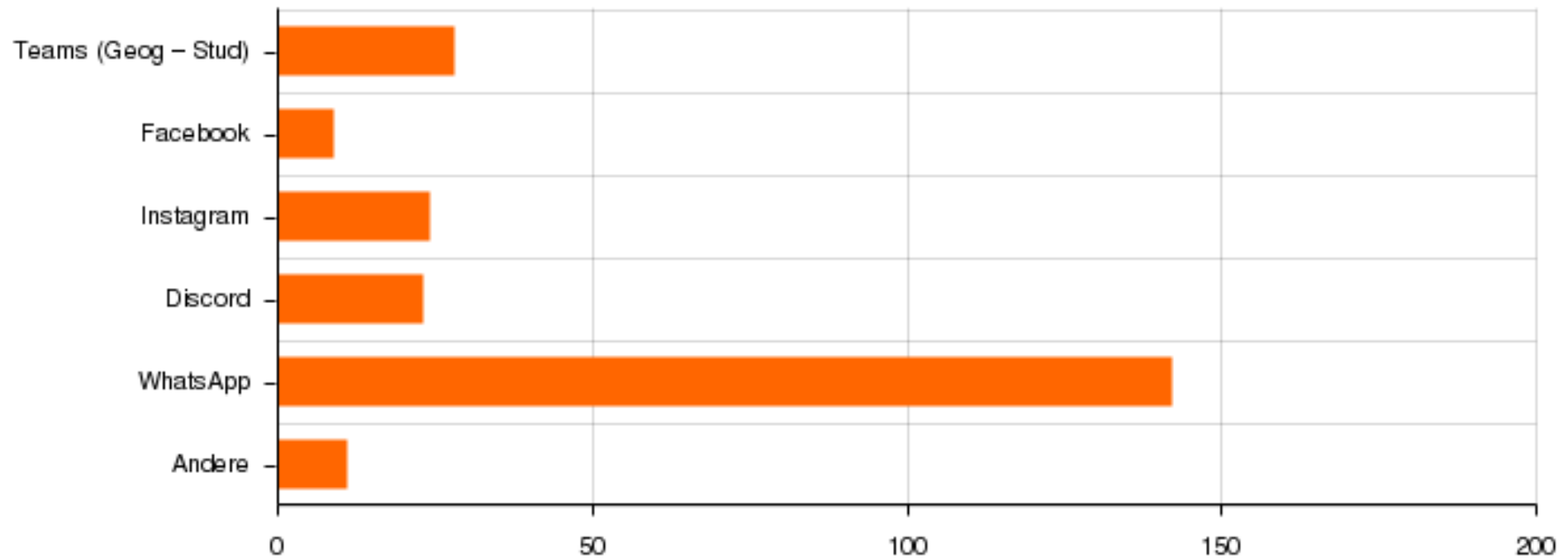
# 4) Ich bin neu im Studiengang in Heidelberg. Meinen sozialen Anschluss empfinde ich als

92 Antworten



## 5) Ich nutze folgende Angebote zum Austausch mit Kommiliton\*innen

146 Antworten



## Sorgen und soziale Situation der Studierenden

- **44%** wissen nur „zum Teil“ an wen sie sich bei Problemen wenden können
- Insgesamt gehen die Dozierenden und das Institut angemessen mit den Sorgen der Studierenden um
- **47%** der Neuzugänge im Studiengang bezeichnen ihren sozialen Anschluss als schlecht
- Der Austausch unter den Studierenden findet mit Abstand am Meisten via WhatsApp und andere Messenger statt

# Teil IV

Feedback der Studierenden

# Online-Lehre

- **Insgesamt** wird die digitale Lehre im Vergleich zum letzten Semester **besser** umgesetzt (Plattformen sind halbwegs stabil, Veranstaltungen sind besser etc.)
- **Ambivalente Meinung** zu digitalen Veranstaltungen (Zum einen besserer Lerneffekt durch Pausieren und die Veranstaltungen überlappen weniger; zum anderen technische Probleme, zu viele Plattformen für Inhalte, eintönige Videos, größerer Umfang und länger als in Präsenz; „**Mehraufwand** teilweise nicht mehr zu stemmen“)

# Organisatorisches

- Gute Übersicht und Kommunikation dank Moodle und Studienbüro
- Jedoch Ungewissheit bezüglich Durchführung von Seminaren, Klausuren etc.
- Austausch mit anderen Studierenden ist mangelhaft
- **Motivationsprobleme**, kein geregelter Wochenablauf da Inhalte zu verschiedenen Zeiten bereitgestellt werden

# Vorlesungen

- Mehr Interaktion (**Kameras**, Umfragen, synchrone Fragerunden bei asynchronen Vorlesungen)
- Bessere Organisation (einheitliche Strukturierung, **gleicher Zeitaufwand**, immer Folien zeitnah hochladen)
- Belange der Studierenden (Meinungen berücksichtigen, Hinweise zur Klausurvorbereitung für Erstsemester)
- **Alternativen** zu Präsenzklausuren ermöglichen

# Seminare/Übungen/Tutorien

- Mehr Interaktion (**Umfragen** und **Diskussionen**, Austausch auch über Chat, Gruppengröße <20, Kameras aktivieren, keine leeren Fragen)
- Bessere Organisation (**Folien** und Aufzeichnungen bereitstellen, Übungen besser auf Vorlesung abstimmen)



# Wünsche an das Institut

- Interaktion (Plattformen für Austausch bieten, diese besser kommunizieren)
- Organisation (Einheitliche Plattformen, gleiche Videoformate, einheitliche Strukturen/Namen auf Moodle, Zugangslinks des Studienbüros alphabetisch sortieren)

# Sonstige Belange

- Soziale Situation ist schwierig (man lernt keine neue Leute kennen, schlechter sozialer Anschluss)
- Sowohl psychische als auch körperliche **Belastung**
- Verhältnis der Menge an Stoff und Zeitaufwand im Vergleich zu Präsenz
- Lob und Dank an Frau Sykorova und Herrn Hecht, an die Fachschaft und das Institut

# Zufriedenheit mit dem Studium

147 Antworten

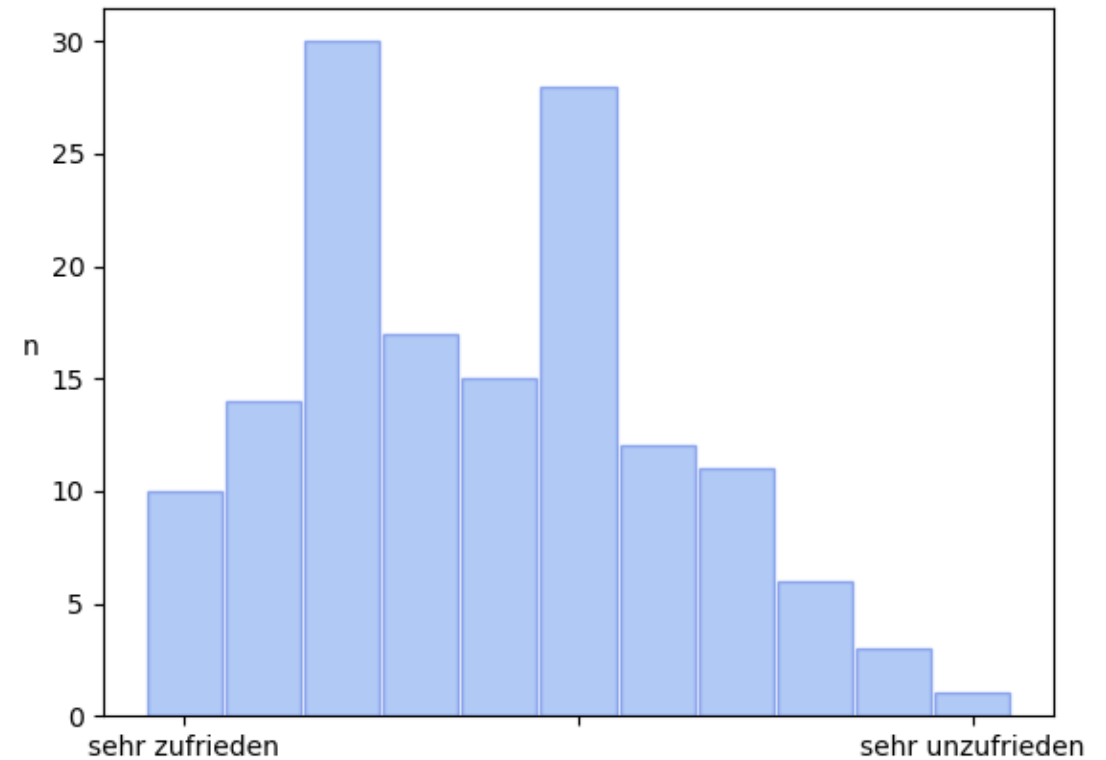
0 = sehr gut

100 = stark verbesserungswürdig

Arithmetisches Mittel: **38,03**

Mittlere absolute Abweichung: **19,73**

Standardabweichung: **23,40**



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!